

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL

**Educación Superior:
Investigaciones e Innovación**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL

Presentación

En el marco de la labor constante de la Fundación Universitaria Católica del Norte por fortalecer los procesos de ciencia, tecnología e innovación, se presenta la fundamentación conceptual de la *línea de investigación Educación Virtual*, la cual tributa de manera permanente a la consolidación del grupo de investigación *Cibereducación*, fortaleciendo de este modo la cultura investigativa en los diferentes actores clave de nuestra institución.

Su actualización constante responde a la dinámica en que se encuentra inmersa la institución, en una sociedad cada vez más globalizada, y donde la formación virtual debe involucrar no sólo la función sustantiva de docencia, sino también de extensión, internacionalización e investigación; además, se enfoca en las necesidades manifiestas en el entorno diocesano, del departamento de Antioquia, el país y el mundo mismo.



Tabla de contenido

1.	Justificación	4
2.	Introducción	6
3.	Objetivo general de la línea.....	10
3.1	Objetivos específicos de la línea	10
4.	Fundamentos teóricos y conceptuales de la línea	12
5.	Definición de la línea de investigación	20
6.	Sublíneas que constituyen la línea de Educación virtual	20
6.1	Pedagogía y didáctica en la virtualidad	20
6.1.1	Temáticas que abordará la sublínea en Pedagogía y didáctica en la virtualidad	21
6.2	Sublínea en Educación y Sociedad	21
6.2.1	Temáticas que abordará la sublínea en Educación y Sociedad	24
6.3	Sublínea en Dirección y gestión educativa	25
6.3.1	Temáticas que abordará la sublínea en Dirección y gestión educativa	27
6.4	Sublínea en Filosofía, teología y humanidades	28
6.4.1	Temáticas que abordará la sublínea en Filosofía, teología y humanidades.....	30
7.	Grupos de investigación afines a la línea Educación virtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte	32
7.1	Grupos de investigación del departamento de Antioquia	32
7.2	Grupos de investigación en el ámbito nacional.....	37



8. Referencias.....	37
---------------------	----

1. Justificación

Las posibilidades que hoy en día ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); la complejidad de la sociedad actual, que exige un aprendizaje permanente ante la celeridad de los cambios económicos, tecnológicos, científicos, entre otros; la búsqueda de nuevos mercados ante la crisis económica que está afectando a todas las empresas, incluyendo a las educativas; y la irrupción de nuevos escenarios de aprendizaje, multiplican el surgimiento de propuestas telemáticas novedosas, y un enriquecimiento de sus posibilidades de formación.

En este contexto, surge un nuevo paradigma¹ generado por la sociedad del conocimiento, que está planteando unas exigencias a las personas, en la dinámica de su propio proceso educativo, lo cual rompe con la visión tradicional de la educación. Cada vez son más las personas que acceden a procesos educativos relacionados con la red, desde procesos de formación no formal, espacios de capacitación como cursos cortos, educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH), hasta programas de educación superior, pregrados, especializaciones y maestrías. Con esto aumenta también la oferta de dichos programas.

¹ Este nuevo paradigma generado por la sociedad del conocimiento está planteando unas exigencias a las personas, en la dinámica de su propio proceso educativo, que rompe con la visión tradicional de la educación. Así, se requiere la comprensión de lo que se hace y lo que se debe llevar a cabo en todo ámbito de actuación, el papel que debe desempeñarse en la sociedad actual, la capacidad de aprender, de desaprender, de adquirir las competencias necesarias, de cambiar, de aprender de los errores, etc. En definitiva, la capacidad de movilizar conocimientos para resolver problemas de forma autónoma, creativa y adaptada a cada contexto y a cada situación. Véase Manzanares (2004).



De cara a este nuevo paradigma de educación sin fronteras, se justifica una línea de investigación en Educación Virtual, con cuyos desarrollos temáticos se permite vislumbrar caminos y bifurcaciones para enfrentar y desarrollar, más y mejor, las plataformas para el aprendizaje en línea, en conectividad y con plurales innovaciones pedagógicas, entendiendo que la creciente existencia de programas educativos que se apoyan en la virtualidad amerita la interpretación constante de sus realidades, y de las formas en que desde ellos se aborda el acto educativo; se propone entonces continuar indagando por las diferentes variables que intervienen en los procesos educativos desde la virtualidad. La investigación, en últimas, pretende comprender y, de ser necesario, transformar dichos procesos, en busca de calidad educativa.

En ese sentido, se hace necesario y pertinente la línea de investigación de Educación Virtual, puesto que es a través de su propio desarrollo y dinámica de investigación que se interpretan los nuevos acontecimientos de la historia contemporánea, y los beneficios que el avance de las tecnologías de la informática y las telecomunicaciones traen para el sector educativo; del mismo modo, las posibilidades de plantear nuevas formas, a lo mejor inéditas e impensadas, pero plausibles, para una nueva educación acorde a las exigencias del nuevo milenio.



2. Introducción

La aplicación de TIC a la enseñanza y el aprendizaje posee un gran potencial para aumentar el acceso, la calidad y la permanencia.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial Sobre Educación Superior.

La llegada de internet, su evolución y sus múltiples herramientas (correo electrónico, listas de distribución, *chat, blogs, news, wikis*) dieron un nuevo significado y poder a la educación, desde sus diversas modalidades, y, claro está, reconociendo que en la actualidad coexisten en el debate (por parte de algunos académicos e investigadores) los primeros desarrollos de una fundamentación epistemológica y metodológica de la llamada transformación: de la educación a distancia hacia la educación virtual².

No obstante las discusiones y su difusa delimitación, se resalta que evidentemente se están generando múltiples posibilidades de enseñar y aprender a través de la red. Es pues innegable que con los avances tecnológicos, en los últimos tiempos, se facilitó la comunicación bidireccional, que fecunda en una retroalimentación mucho más fluida y rica y, sobre todo, favoreciendo en ese sentido, la interacción entre docentes y alumnos, y entre los propios estudiantes, lo que ha devenido nuevas propuestas para la educación en general y para la virtual en particular, con otras acciones formativas y heurísticas, hasta ahora impensables, rompiéndose la linealidad y la secuencialidad tradicional de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, puede afirmarse que las TIC han propiciado un vuelco en los actuales modelos de relación y en el comportamiento global de la sociedad. Los sistemas

² Véanse, entre otros, García, Ruiz y Domínguez (2007), Silvio (2008), Unigarro (2004), Facundo (2005).



telemáticos integrados están cambiando el concepto de educación y, aunque se tienda a hablar de otras formas, educación en línea, educación con medios virtuales, *e-learning*, educación virtual, teleformación, educación *online*, entre otros, podría decirse que el concepto de educación virtual es el que logra abordar toda esta tendencia específica. Así las cosas, conviene entonces revisar algunos conceptos en torno a esta tendencia:

“(…) la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender” (Ministerio de Educación Nacional –MEN-, 2009).

La educación virtual puede considerarse una innovación en constante movimiento, aún en proceso de difusión y desarrollo en el sistema educativo y en la sociedad en general, que se ramifica en múltiples caminos y puede dirigirse hacia diversos destinos. (Silvio, 2008).

“Las posibilidades educativas del ciberespacio son las que determinan el paso de una educación a distancia a una educación virtual” (García et al., 2007).

Educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes. (Unigarro, 2004).

Sobre el uso del término “educación virtual”. Si bien se solicitó emplearlo para designar aquellos programas de educación a distancia que utilizan las modernas tecnologías digitales de información y comunicación (NTCI), (...) “la educación virtual” trasciende dicha situación (Facundo, 2003).



Ahora bien, para la Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN–, pionera de la formación en entornos virtuales, la educación virtual se define en el contexto de los nuevos entornos digitales en los que la red telemática internet hace posible la comunicación, mediada por el computador, para que estudiantes y docentes puedan compartir, a través de la plataforma interactiva e incluso en la vasta red que también conforma el campus virtual, experiencias de aprendizaje en tiempos sincrónicos (en forma simultánea) o asincrónicos (cada uno en su propio tiempo y en lugares geográficos distintos), durante el desarrollo de un programa académico (FUCN, 2007, p. 33); lo anterior, considerando como premisa que la tecnología es el medio y no el fin.

Y, aunque la institución ha sustentado su identidad pedagógica en el sentido de que es inmodificable la metodología de la virtualidad plena (*e-learning*), en lo que respecta a la formación profesional, en la actualidad se está dando una apertura hacia la complementación de metodologías en las que se alternen la virtualidad con la atención presencial (*B-learning*); es el caso de algunos programas de extensión, de educación continuada y educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, estudiar el movimiento de la educación virtual y sus múltiples direcciones ha implicado para la línea de investigación *Educación Virtual*, identificar tres tendencias temáticas de desarrollo, advirtiendo su permanente reconstrucción y/o aparición de otras posibles; es por esto que, inicialmente, la línea se enfocó en la investigación con base en la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, la educación rural y su relación con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En la actualidad, teniendo en cuenta los avances que se han tenido en materia investigativa y los propios hallazgos dados desde las investigaciones relacionadas, se propone ampliar la perspectiva investigativa desde las siguientes sublíneas.

- Enseñanzas y aprendizajes en entornos virtuales.
- Educación y sociedad.



- Dirección y gestión educativa
- Filosofía, teología y humanidades.

Inicialmente, se planteó la posibilidad de articular la línea de investigación con el proyecto de investigación *El rol del docente en el siglo XXI*, buscando enfocarse hacia una estructuración de propuestas, encaminadas a la profundización en las funciones especiales de los docentes dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, entendiendo que de ellos depende la orientación de los procesos formativos como dinamizadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además de ello, la línea surgió con miras a la apertura a posibles investigaciones, derivadas de los convenios en programas de posgrado con otras instituciones, y en los propios.



3. Objetivo general de la línea

Desarrollar la investigación científica (nuevo conocimiento), el fortalecimiento de la investigación formativa, la formación en discurso académico (alfabetización científica de orden superior), en el marco de la educación virtual y las ciencias sociales y humanas, como un quehacer sustantivo de la proyección y el crecimiento institucional, a fin de impactar: el currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el quehacer pedagógico institucional, los ambientes de aprendizaje, la comunidad académica, el territorio, la región y los diversos escenarios en los que esté presente la institución.

3.1 Objetivos específicos de la línea

Pedagogía y didáctica en la virtualidad

Propiciar investigación desde el discurso de la educación mediada por la virtualidad, a partir de nuevas concepciones de la educación, la ciencia, la tecnología y la intercomunicación, contribuyendo así al fortalecimiento del servicio educativo institucional y su modalidad virtual.

Identificar tendencias, problemas y oportunidades de desarrollo de la educación virtual, para el desarrollo y la divulgación de estudios en este campo, realizando una contribución efectiva al desarrollo humano, mediante una mejora de la calidad de la educación y de la vida en general.

Educación y sociedad

Generar reflexión académica a través del ejercicio investigativo (aplicado y teórico), en el marco de las ciencias de la educación y las ciencias sociales, procurando la producción de orden científica y formativa, y buscando la interpretación de las realidades sociales y el papel de la educación en la construcción de las comunidades y su desarrollo.



Fundamentar y propiciar los nuevos entornos virtuales de educación como posibilidad de calidad, equidad e inclusión, desde el desarrollo de los plurales didácticos de las diferentes herramientas interactivas y plataformas tecnológicas que posibilitan la educación virtual.

Indagar, desde una perspectiva ciberpragmática (interacciones en la red), las prácticas y estrategias de lectura y escritura electrónicas (producción textual) en ambientes virtuales de aprendizaje.

Dirección y Gestión Educativa.

Producir investigaciones de impacto académico y científico en el campo de la Dirección y la Gestión Educativa, de manera que se generen nuevos conocimientos para responder de manera oportuna a los problemas actuales, referidos al gerenciamiento educativo, en el marco de los nuevos paradigmas sociales y epistemológicos.

Fundamentar teórica y metodológicamente la transición dentro de los modelos de *e-learning*: del *e-learning* tradicional al *e-learning* 2.0.

Filosofía, Teología y Humanidades.

Originar investigaciones con parámetros de alta calidad, en el orden del pensamiento filosófico y teológico, como ciencias que constituyen las dimensiones de la fe y la razón, contribuyendo con ello a la búsqueda de la verdad, la formación integral del hombre, y aportando a la humanización de la sociedad contemporánea.



4. Fundamentos teóricos y conceptuales de la línea

Se sabe que la necesidad de fortalecer la investigación y la formación de investigadores en las instituciones de educación superior está en la agenda de las políticas y planes de desarrollo globales, nacionales y locales. De ello da cuenta, entre otros, la Declaración Mundial de la UNESCO (2009) sobre educación superior, que exhorta a las universidades a “*desarrollar sistemas de investigación más flexibles y organizados que promuevan la excelencia científica, la interdisciplinariedad y el servicio social*”.

También, el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTI – considera necesaria la focalización de áreas prioritarias para alcanzar alto impacto y evitar dispersión de recursos; dichas áreas son: energía y recursos naturales, biotecnología, salud, materiales y electrónica, tecnologías de información y comunicaciones, logística y diseño, y construcción de ciudadanía e inclusión social (Departamento Nacional de Planeación, 2009).

De otro lado, la política regional en materia de ciencia y tecnología señala a las instituciones de educación superior las siguientes orientaciones:

Generación (...) de capacidades y flujos de conocimiento en las actividades priorizadas (convocatorias para la investigación aplicada e innovación, estímulos a grupos de investigación, formación de jóvenes investigadores en sectores y productos de la agenda.

Fortalecimiento y promoción de grupos de investigación en áreas transversales de conocimiento, que apoyan el desarrollo de los diferentes sectores (servicios de ingeniería en todas sus ramas, software, electrónica y telecomunicaciones, biotecnología, agua y medio ambiente). (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2006, p. 74).

Adicionalmente, las nuevas disposiciones en materia de ciencia, tecnología e innovación del país, contenidas en la Ley 1286 de 23 de enero de 2009, dirigidas a fortalecer



una cultura basada en la generación, apropiación y divulgación del conocimiento y la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación y el aprendizaje permanente, señalan la necesidad de revisar y actualizar periódicamente las políticas y estrategias de apoyo al desarrollo científico.

Finalmente, en el contexto educativo, el Plan Decenal 2006-2016, en uno de los temas en *Ciencia y tecnología integradas a la educación*, incluyó tópicos específicos en los que se planteó la necesaria articulación y coherencia entre la educación, la ciencia y la tecnología. Allí se consideró que las nuevas tecnologías de información y comunicación deben estar al servicio del sistema educativo. Bajo este Plan Decenal se dio inicio a la línea de investigación, como una respuesta a los planteamos investigativos en el orden nacional; consecuentemente, el Plan Decenal 2016-2026 no se aleja de esta premisa, puesto que continúa con la búsqueda de la articulación entre ciencia, tecnología e investigación, con el fin de dar lugar a la búsqueda permanente del conocimiento.

Al respecto, es importante considerar la postura del Estado acerca de la búsqueda de que Colombia sea para el año 2025 el país mejor educado del continente, para lo cual, indagar acerca de los procesos educativos es no sólo pertinente, sino también necesario.

Otro tema, la *renovación pedagógica y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación*, incluye propuestas para el mejoramiento de la profesión docente e identificación de los usos didácticos de las diferentes herramientas interactivas de las plataformas tecnológicas para la educación virtual. Estos recursos de la nueva tecnología educativa contribuyen al aprendizaje autónomo, a la formación por competencias, al emprendimiento y al desarrollo de empresarismo, al tiempo que enriquecen los ambientes de aprendizaje en las diversas áreas del currículo.

En cuanto a los *Fines y calidad de la educación en el siglo XXI: globalización y autonomía*, se pone de presente que los ambientes virtuales de aprendizaje fomentan, a partir de la autonomía del sujeto que aprende, la interdependencia y diversidad cultural, destacando



así mismo que las tecnologías telemáticas puedan contribuir en gran medida a la vinculación de lo local con lo regional y lo global.

También, enfatiza la importancia de desarrollar competencias cualificantes, de acuerdo con las exigencias y necesidades del sector productivo, facilitando de esta manera la articulación entre la educación media técnica y la educación superior, a través de la formación por ciclos propedéuticos como alternativa de superación profesional, y enfocada hacia la educación para el trabajo y el desarrollo humano- ETDH.

Ahora bien, aunque en los últimos años el fenómeno de las TIC aplicadas a la educación ha supuesto una auténtica convulsión en los sectores educativos y de formación de todo el mundo; y, de otro lado, considerando que la evolución colombiana específica en los programas de educación virtual ha sido tardía³, comparada con la de otros de la región, podría afirmarse que están dadas las condiciones para el surgimiento de nuevos enfoques de todo lo relacionado con el *e-learning* y las cibercomunidades de aprendizaje, lo cual lleva a sugerir la imperiosa necesidad de desarrollar procesos de investigación en torno a la temática, y en ese sentido plantear miradas sobre las perspectivas del aprendizaje en entornos virtuales, en el marco de las nuevas tendencias, políticas y estrategias de la educación en general y de la educación superior en particular, buscando ampliar la cobertura e inclusión socio-educativa con calidad, equidad y pertinencia social.

³ Aunque no se dispone de un censo nacional completo que permita hacer afirmaciones tajantes, todo parece indicar que *1998 podría considerarse como el año de inicio de la virtualidad en Colombia* para las dos vertientes estratégicas anotadas.

Para el caso de la *educación a distancia/virtual*, en ese año suceden diversos acontecimientos que parecen marcar un hito. De una parte dos instituciones comienzan a ofrecer programas de pregrado soportados en tecnologías virtuales: un programa en la Universidad Militar Nueva Granada (institución oficial) que hace *desarrollos nacionales* tanto en contenido como en tecnología, y tres en la Fundación Universitaria Católica del Norte (institución privada), creada específicamente como una universidad totalmente virtual, la primera de su género en el país. (Facundo, 2003, p. 13).



En este orden de ideas, hablar de la línea de investigación en educación virtual implica ampliar la perspectiva investigativa hacia otras humanidades que responden a las demandas sociales y a diversos programas desde la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas; es poner de manifiesto el espíritu mismo de la misión de la Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN-, “facilitar procesos de educación y formación con valores cristianos, privilegiando los ambientes virtuales de aprendizaje, para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente” (FUCN, 2015, p. 7); esto es, que la institución se apertura a la labor de construir sociedad y a humanizarla mediante la educación y sus diversas manifestaciones, como construcción social que le permite transformar la misma realidad social.

No en vano, para el Consejo Nacional de Acreditación –CNA- (s.f.),

Las instituciones de educación superior cumplen una tarea fundamental en la formación de competencias que se requieren para la productividad creciente de la sociedad y para la vida democrática. A la educación superior le compete formar intelectuales capaces de responder a las necesidades sociales con la herramienta de los conocimientos actuales, y de pensar y proponer alternativas viables de desarrollo que sean coherentes con los ideales establecidos a lo largo de la historia y expresados en las normas legales. La educación superior es responsable de la formación de profesionales capaces de crear conocimiento y de proponer nuevas formas de análisis y nuevas herramientas y relaciones de trabajo en todas las áreas. La educación superior es, en síntesis y como dice la Constitución, un servicio público que tiene una función social estratégica y que por tanto debe ser prestado con la mayor calidad posible.

Al respecto, la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas, asume en consecuencia a su razón de ser, la responsabilidad de generar espacios propicios de investigación de orden social, educativa, humanista, con el convencimiento de que le es



propio generar las preguntas que envuelven los contextos, las formas de existencia y subsistencia del ser humano y, con ella, sus manifestaciones, sus problemas actuales necesitados de respuestas, pero, sobre todo, convencidos de que el conocimiento y la transmisión del mismo hace posible que las realizadas particulares y colectivas se transformen para bien; así las cosas, el escenario propio de la línea y su dinámica investigativa, debe repercutir y verse reflejada de manera exigente en la vida académica de los docentes, quienes son los primeros en ser intérpretes de las realidades educativas y sociales, por lo cual a su vez, propician la participación de estudiantes, ya sea de índole formativo, en el contexto de las asignaturas, o más explícitamente en las comunidades de los semilleros de investigación y los cursos curricularmente diseñados con este fin; actores primarios y vinculantes a la generación de la cultura investigativa de la facultad y de la institución.

Hablar de investigación social, es contemplar la reflexión epistemológica del ser, con plena conciencia de su existencia y sus circunstancias: “Yo soy yo y mi circunstancia” (Ortega, 1914, p. 43); un proceso en el cual se validan las características puntuales de una realidad; es a consideración del proyecto Educativo Institucional y Pedagógico,

(...) el acto de indagar para alcanzar nuevos descubrimientos, una actividad intelectual que posibilita generar nuevos conocimientos y desde esto asumir nuevas posturas y decisiones. En esta lógica, la Fundación Universitaria Católica del Norte, en su Proyecto Institucional y Pedagógico (2015), y los Lineamientos institucionales de Investigación (2015), “asume la investigación como proceso que “mediante la aplicación de un método científico /disciplinar, procura obtener información relevante y fidedigna para desarrollar actitud y competencias científicas, comprender, verificar y/o aplicar el conocimiento” (Tamayo & Tamayo, 2003, p.37). (FUCN, 2015, p. 44).



De forma tal que esa generación de conocimiento se retribuya sobre el ejercicio dinámico de la construcción de la episteme educativa y social; y decimos dinámico, porque unidos al criterio de Morín (2004), afirmamos que,

Hemos creído que el conocimiento tenía un punto de partida y un término; hoy pienso que el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, que debe sin cesar realizar círculos concéntricos; es decir, que el descubrimiento de un principio simple no es el término; reenvía de nuevo al principio simple que ha esclarecido en parte.

Contribuir, por tanto, al fortalecimiento del ejercicio investigativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas, es apostarle a la posibilidad de mejorar los procesos de calidad educativa, haciendo de la Fundación Universitaria,

(...) una organización que aprende, o aprendiente, en la que los agentes implicados están preparados para intentar —en todos los niveles, de modo individual y colectivo— aumentar su capacidad de obtener unos resultados a los que están orientados o, en el caso de sistemas humanos, por los que están efectivamente interesados. (Assmann, 2002, p. 83).

Así las cosas, la línea de investigación en Educación Virtual se soporta en cuatro sublíneas que le permiten tener un espectro bastante amplio desde los campos disciplinarios de la Facultad, permitiéndole adentrarse en el mundo de la educación virtual, como respuesta a la naturaleza predominante de la modalidad virtual de la Fundación Universitaria; esta sublínea abarca todo el discurso pedagógico y didáctico mediado por la virtualidad, escenario ya muy fortalecido por producciones investigativas y académicas, que sacan a la luz los diversos procesos adelantados por la Fundación Universitaria en tal materia.

Por su parte, la sublínea de Educación y Sociedad, ofrece el espacio conceptual, en el cual el pensamiento y la investigación permiten acoplarse en la vivencia educativa y social,



ya no tanto en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, sino que se permite estar en un contexto presencial, acogiendo en sí, educación semipresencial, investigaciones suscitadas en el ámbito del territorio diocesano, departamental, nacional e internacional, en materias tan diversas como contextos sociales.

En razón de aporte al ejercicio educativo como sistema, la sublínea sobre dirección y gestión educativa, busca fortalecer el aporte a la constante renovación del sistema escolar, de manera más puntual, en la formación de líderes y gerentes educativos, puesto que las exigencias y cualificación de estos se obliga tanto y tan urgentemente que estamos convencidos de que en la medida en que los gerentes educativos encuentren fuentes de actualización y propuestas que fortalezcan su quehacer, se aporta innegablemente al cumplimiento del reto del mejoramiento en la calidad de la educación; no en vano,

Uno de los objetivos que se persiguen a la hora de proponer un modelo u otro de gestión de los centros educativos es el de lograr una mejora en la calidad educativa. Además, con frecuencia se establece una relación entre la calidad educativa y los modelos de liderazgo. Existe un amplio consenso en la reciente literatura pedagógica internacional en que el liderazgo en los centros educativos es uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa. (Bernal e Ibarrola, 2015, p. 56).

De este mismo modo, las humanidades se hacen presentes en la sublínea Filosofía, Teología y Humanidades; estos ejes temáticos se presentan como base de los estudios humanísticos que enmarcan la identidad de la Fundación Universitaria como una institución de humanidades, soportadas y animadas por el impulso del espíritu cristiano y la misión de la Iglesia Católica, haciendo eco a los ya varios llamados el Santo Padre Francisco (2017) al considerar que “las Universidades son un ámbito privilegiado para pensar y desarrollar el empeño evangelizador (...) y las escuelas católicas (...) constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura”. De este modo, el escenario para construir investigación entre



fe y razón frente a los nuevos “areópagos”⁴ en la contemporaneidad, época tan marcada de avances científicos, tecnológicos y comunicativos, en los que entra en crisis la identidad de la persona y su humanización.

Como vemos, el campo epistemológico está abierto para la investigación, el análisis y la intervención de los contextos, donde la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas desea aportar siempre, de forma crítica, científica y formativa, a la humanización del currículo, de la familia católica del Norte y a la sociedad misma, conscientes de que el mundo está ávido de razón, pues, como lo expresa Foucault (1972),

(...) cuando, al dejar el espacio de la representación, los seres vivos se alojaron en la profundidad específica de la vida, las riquezas de la presión progresiva de las formas de la producción, las palabras en el devenir de los lenguajes. Era muy necesario en estas condiciones que el conocimiento del hombre apareciera, en su dirección científica, como contemporáneo y del mismo género que la biología, la economía y la filología, a tal grado que se vio en él, muy naturalmente, uno de los progresos decisivos, hechos (...) por la racionalidad empírica. (p. 335).

A lo anterior, le ha apostado y continuará respondiendo la línea de investigación de Educación Virtual, a través de la dinámica y desarrollo de los diferentes proyectos de investigación, que permitan el reconocimiento de las condiciones de la educación apoyada en medios digitales y su fortalecimiento permanente, desde la generación de conocimiento, con base en las ciencias sociales y humanas, y como respuesta a las actuales demandas del territorio, al cual aporta la línea de investigación.

⁴ Hch 17, 22-31.



5. Definición de la línea de investigación

Como parte del constante proceso de actualización de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se ha definido la *línea de investigación en Educación Virtual*, como aquella a través de la cual se pretenden enfocar todos los estudios realizados al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas, entendiendo que el sujeto es un ser de estudio permanente y que el acto educativo como tal hace parte de la construcción de sociedad, tanto en la cotidianidad como el desarrollo del conocimiento.

Esta línea, desde su fundamentación, permitirá aportar al fortalecimiento y crecimiento del grupo de investigación en *Cibereducación*, con una configuración que se articula, no sólo a los procesos de investigación institucionales, sino también del orden nacional, representados por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) Colciencias.

6. Sublíneas que constituyen la línea de Educación virtual

6.1 Pedagogía y didáctica en la virtualidad

La estructura de esta sublínea responde a la espina dorsal de la modalidad del servicio de educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, que se configura por la mediación virtual; modalidad que le permitió ser la primera institución de educación superior 100% virtual en el país. No en vano, la mayor exploración, investigación y publicaciones realizadas por la Fundación Universitaria están enmarcadas en esta materia, abriendo sin duda la brecha de una naciente y siempre creciente modalidad de educación virtual, propendiendo por analizar, sistematizar y/o proponer desarrollo investigativo, en relación con los procesos educativos virtuales, la mediación pedagógica, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en fin, todo aquello que rodea y afecta o interviene en la producción y construcción de conocimiento en los ambientes virtuales de aprendizaje.



Ésta sublínea soporta la virtualidad en tanto permanece enfocada hacia la pedagogía, la didáctica y la educación en general. En esta se busca continuar aportando a la reflexión, en torno a los procesos de mediación que favorecen el aprendizaje en ambientes virtuales.

6.1.1 Temáticas que abordará la sublínea en Pedagogía y didáctica en la virtualidad

- Reconstrucción discursiva de la Pedagogía
- Ciberpedagogía
- Educación, Comunicación y Tecnología
- Gestión del conocimiento en AVA
- Cibercultura
- Lenguaje, interacción y ética en la virtualidad
- Mediaciones virtuales
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Prácticas de lectura y escritura en la virtualidad
- Enseñanza y aprendizaje en zonas de conflicto y zonas rurales

Para determinar los alcances de la sublínea es importante tener en cuenta que, al estar anclada a los procesos educativos, se rige por las directrices que en el ámbito nacional se generen en torno a los mismos, además de los constantes cambios en cuanto a ambientes virtuales, con base en los objetos y herramientas que van surgiendo.

Es fundamental tener en cuenta que leer y escribir en la red exigen el desarrollo de competencias diferentes que se irán abordando con base en la experiencia de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

6.2 Sublínea en Educación y Sociedad

La sociedad actual es el producto de las relaciones que se han tejido entre los seres humanos en todo su recorrido dentro del mundo, por tanto, trae consigo un proceso de aprendizaje



desde la convivencia que ha llevado a la unificación de ciertas prácticas en pro del bienestar común.

Desde las ciencias sociales y humanas se busca dar respuesta a preguntas que surgen en torno a la relación entre la educación y las demás ciencias, entendiendo que de ésta parten los sentidos que se van dando a las otras.

En este marco, la Fundación Universitaria Católica del Norte, con el anhelo académico de potenciar su servicio educativo, de cara a su misión educadora, busca contar con un escenario educativo que le permita reflexionar, investigar, potenciar criterio, y propiciar propuestas al acto educativo, y lo que esta encierra en su universo epistemológico. Pensar en la sublínea de educación y sociedad, es tener un espacio en el cual confluye la razón de ser de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y humanas, esto es, construir sociedad desde la educación, y viceversa, y construir educación desde el contexto social, teniendo siempre como base la imperante necesidad de permear los nuevos contextos sociales, abogando por conservar y consolidar al ser humano como individualidad, y a la vez como colectividad, todo esto, desde una visión humanista, que le garantice tener una mirada holística dentro del rodaje de los nuevos escenarios de la producción, la era tecnológica y el liberalismo capitalista; esta nueva organización mundial pone en alerta a las instituciones que están en procura de rescatar al ser humano y su dignidad como la razón primera de la existencia, esto es, la no cosificación de la persona, ya que,

(...) las interacciones entre individuos son las que producen la sociedad; pero es la sociedad la que produce al individuo. He aquí un proceso de recursividad organizacional; lo recursivo se refiere a procesos en los cuales los productos y los efectos son necesarios para su propia producción. El producto es al mismo tiempo el productor; lo que supone una ruptura total con nuestra lógica de las máquinas artificiales en la que las máquinas producen productos que les son exteriores. (Morín, 2004).



Esa relación individuo-sociedad es un campo largo y tendido de construcción investigativa de la presente sublínea, puesto que en la realidad de la existencia y el mejoramiento continuo de ese “convivir”, que genera al tiempo culturas, tradiciones e idiosincrasias, se permite construir un saber, un modo de ser mejores como sociedad; es por tanto que, a criterio de Foucault (1972), las ciencias sociales y humanas,

(...) se dirigen al hombre en la medida en que vive, en que habla y en que produce. En cuanto ser vivo crece, tiene funciones y necesidades, ve abrirse un espacio en el que anuda en sí mismo las coordenadas móviles; de manera general, su existencia corporal lo entrecruza de un cabo a otro con lo vivo; al producir los objetos y los útiles, al cambiar aquello de lo que necesita, al organizar toda una red de circulación a lo largo de la cual corre aquello que puede consumir y en la que él mismo está definido como un relevo, aparece en su existencia inmediatamente enmarañada con otras; por último, dado que tiene un lenguaje, puede constituirse todo un universo simbólico en el interior del cual tiene relación con su pasado, con las cosas, con otro, a partir del cual puede construir también algo así como un saber (en forma singular, ese saber que tiene de sí mismo y del cual las ciencias humanas dibujan una de las formas posibles). Así, pues, es posible fijar el sitio de las ciencias del hombre en la vecindad, en las fronteras inmediatas y todo a lo largo de esas ciencias en las que se trata de la vida, del trabajo y del lenguaje. (p. 541).

Esas mismas ciencias sociales toman cuerpo en el contexto de esta sublínea, donde tendrán su campo de acción los saberes de los diversos programas, los cuales giran en torno a la educación; saberes como los pregrados en educación, los programas que buscan formar profesionales en los cuidados de las poblaciones más vulnerables, el estudio del lenguaje como herramienta fundamental de la sociedad, la inclusión como eje central de la construcción de la sociedad, en medio de la diversidad, y el estudio de todo fenómeno que afecte de alguna manera la construcción de la sociedad y riesgo latente de deshumanización,



puesto que, “Mientras el tigre no puede dejar de ser tigre, no puede destigrarse, el hombre vive en riesgo permanente de deshumanizarse” (Ortega, s.f., p. 11).

En coherencia con lo anterior, la sublínea de educación y sociedad buscará siempre, a todas luces, generar investigación que le permita a docentes, estudiantes, comunidad académica en general, abordar el discurso y la investigación social como un ejercicio que le valide pensar al ser en sociedad y generar reflexión frente a las problemáticas que, desde la óptica de los diversos programas académicos, pongan en evidencia todo fenómeno que necesite ser interpelado, generando conocimiento científico y formativo.

6.2.1 Temáticas que abordará la sublínea en Educación y Sociedad

- Transformación social
- Sociedad del conocimiento
- Evolución de los sistemas educativos
- Educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Desarrollo comunitario y trabajo social
- Educación, infancia y adolescencia
- Educación y cuidados en la longevidad
- Educación inclusiva
- Cultura Lingüística
- Lenguaje y Pensamiento
- Contextos políticos y conflictos sociales
- Humanización y economía
- Educación en zonas de conflicto

Así las cosas, la sublínea de educación y sociedad pretende llevar a la comprensión de diversas temáticas, en torno al acto educativo como eje fundamental en la construcción permanente de sociedad y de ciudadanía.



6.3 Sublínea en Dirección y gestión educativa

Por su parte, la sublínea de investigación sobre Dirección y gestión educativa, abre su espacio como un ejercicio propio de la dirección educacional, sus propuestas pedagógicas, didácticas, curriculares y, ante todo, la promesa de servicio, puntualizada en la formación de la persona, desde una concepción holística, como razón de ser de su misión educativa. Por tanto, y a criterio de Guerra (2009),

(...) la gestión educativa, desde un enfoque integral y sistémico, debe permitir la comprensión de cada uno de los procesos de las áreas de la gestión y sus interrelaciones; las organizaciones educativas, como entornos de aprendizaje y mejoramiento continuo, deben basarse en visiones y procesos de participación compartidos; el liderazgo, desde un enfoque transformacional, debe basarse en el cambio y la adaptación permanente a los nuevos retos sociales, culturales y a los nuevos estándares de calidad, internos y externos. (p. 90).

El contexto de la sublínea es coherente con el propósito de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas, el cual busca propiciar la investigación en el orden del gerenciamiento educativo, como respuesta a fortalecer, desde esta perspectiva, las gestiones de los directivos docentes: directivas, administrativa y financiera, académica, comunitaria; todas ellas en el contexto de obtener la calidad en el servicio educativo, ejercicio que se concentra sin duda en la figura del directivo, con el agravante de que,

El director de la escuela actual debe gestionar, en un clima de cambio impredecible, innumerables proyectos de los que debe dar cuenta periódicamente a sus propios colegas, a la administración, a las familias y a la comunidad educativa en general. Además, debe velar por la implantación de las reformas educativas. Y todo ello, en un contexto de presión social por el



cambio y en un clima social, a menudo, de conflicto (Álvarez, 2010). (Barrios, Camarero, Tierno e Iranzo, 2015, p. 102).

Además, es necesario denotar que la Fundación Universitaria Católica del Norte ya tiene un buen camino trasegado en materia de formación en gerenciamiento educativo; prueba de ello, vale resaltar el convenio con la Universidad de San Buenaventura, cuya alianza ha posibilitado la formación de 12 cohortes en el posgrado de Especialización en Gerencia Educativa, en las que se han abordado realidades educativas desde propuestas gerenciales e intervenciones contextualizadas de sus actores; como consecuencia ha sido posible analizar las diversas propuestas que han surgido sobre, por ejemplo, las metodologías gerenciales desde el estudio de caso, experiencias de juegos de roles, análisis de situaciones para la toma de decisiones, o incluso propuestas de gestión educativa sobre la base de realidades educativas propias del contexto laboral del docente-estudiante.

Pensar en la formación del directivo docente, es apostarle al éxito del mismo sistema educativo, y con ello a la construcción de la sociedad desde la escuela, puesto que a criterio de Barrios et al. (2015),

Los directores escolares son el punto de conexión entre los diferentes colectivos de un centro educativo y su contexto (MeCd, 2013a). Además, si al director escolar de hace unas décadas se le exigía, fundamentalmente, buena administración de recursos, mantener el orden y organizar el funcionamiento del centro según las normas derivadas de la autoridad superior, el director actual debe hacer frente, además, a los retos y desafíos de una sociedad cambiante y compleja. (p.89).

En consonancia con lo anterior, la línea tiene como consideración que la gestión educativa se debe concebir como un proceso integrado e integrador, en el cual el sistema educativo mismo, pero en caso puntual el directivo docente, pueda valorar el desarrollo de acciones gerenciales, obtenga la adquisición de conocimientos para mejorar cada vez más



sus habilidades, y aprenda a adaptarse a los ritmos y exigencias de las nuevas generaciones, que necesitan de espacios propicios donde puedan combinar educación y formación humana en una sociedad sometida a revoluciones de toda índole.

6.3.1 Temáticas que abordará la sublínea en Dirección y gestión educativa

- Educación y desarrollo
- Tendencias en educación
- Gestión directiva en educación
- Gestión de la educación en ambientes virtuales
- Gerencia educativa: Las Instituciones Educativas como organización
- Escenarios y servicios educativos
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión académica y curricular
- Calidad educativa
- Proyectos Educativos
- Evaluar en el sistema educativo
- Los planes de mejoramiento

En este contexto, la sublínea de dirección y gestión educativa, se encarga del direccionamiento en los procesos de educación, entendiéndose que de éste depende, sin lugar a dudas, el éxito de los mismos; por tanto, es importante analizar cuáles son las tendencias nacientes y aquellas que han sido exitosas en este campo, comprendiendo que un buen manejo de la información llevará a que se delimiten y desarrollen prácticas que permiten el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

En últimas, desde ésta sublínea se pretende ampliar el campo de saber acerca de la gestión educativa, teniendo en cuenta además que ha sido uno de los campos de investigación en los cuales ya se ha profundizado y sobre el que se han generado convenios con otras instituciones.



6.4 Sublínea en Filosofía, teología y humanidades

La presente sublínea conjuga tres elementos epistemológicos que, si bien aparentemente han mostrado a lo largo de la historia puntos de encuentro, pero al igual de quiebre y ruptura, la filosofía, la teología y las humanidades, se enmarcan sin duda en el pensamiento y la reflexión ontológica y su experiencia existencial. Esta sublínea pretende abrir el espacio académico para reflexionar sobre los dos grandes elementos que encierran en sí estas fuentes del conocimiento: la teología y la filosofía, traducidas desde los contextos de su fundamentación como las bases académicas en las cuales se gestan los escenarios de la fe y la razón, las cuales, a criterio de Juan Pablo II (1998),

(...) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo.

En este sentido, esta sublínea de investigación busca pensar al hombre desde la relación a su vivencia, de su cotidianidad, a la luz de la razón y el mensaje evangélico, prestando oídos a la solicitud del Papa Francisco (2014), quien ha insistido que la investigación en el área de las ciencias humanas es el camino por el cual se permite iluminar a la sociedad:

El método de vuestro estudio ha de ser la investigación, el diálogo y el debate. Que (...) experimente siempre la humildad de la investigación, la actitud de silenciosa acogida de lo ignoto, de lo desconocido, del otro, y demuestre su apertura y disponibilidad para caminar con todos los que están impulsados por una inquieta tensión hacia la Verdad, creyentes y no creyentes, extranjeros y excluidos. La investigación se interroga continuamente, se convierte en encuentro con el misterio y se abre a la fe: la investigación hace posible el encuentro entre fe, razón y ciencia, permite un diálogo armonioso entre ellas,



un intercambio fecundo que, con la conciencia y la aceptación de los límites de la comprensión humana, permite efectuar una investigación científica según la libertad de conciencia. Con este método de investigación es posible alcanzar un objetivo ambicioso: recomponer la fractura entre Evangelio y contemporaneidad a través del estilo de la mediación cultural, mediación itinerante que, sin negar las diferencias culturales, más aún, valorándolas, se sitúe como horizonte de proyección positiva. Que la investigación os enseñe a ser capaces de proyección y de inversión, aunque requiera fatiga y paciencia. Sólo a largo plazo se recogen los frutos de lo que se siembra con la investigación.

Dentro de la sublínea, la investigación enmarcada en los estudios filosóficos y teológicos tiene como objetivo pensar al hombre y su contexto, donde siempre su objetivo será generar investigación en pro de la búsqueda de la verdad, en el marco de la contemporaneidad, y teniendo como expectativa encontrar las respuestas suscitadas por descubrir la verdad última de la existencia, para lo cual,

(...) el hombre trata de adquirir los conocimientos universales que le permiten comprenderse mejor y progresar en la realización de sí mismo. Los conocimientos fundamentales derivan del *asombro* suscitado en él por la contemplación de la creación: el ser humano se sorprende al descubrirse inmerso en el mundo, en relación con sus semejantes con los cuales comparte el destino. De aquí arranca el camino que lo llevará al descubrimiento de horizontes de conocimientos siempre nuevos. Sin el asombro el hombre caería en la repetitividad y, poco a poco, sería incapaz de vivir una existencia verdaderamente personal. (Juan Pablo II, 1998).

Esa experiencia personal nos confronta en nuestra contemporaneidad, entendida como un nuevo lugar antropológico donde se está creando un nuevo tipo de subjetividad, una nueva forma de comunidad y un lugar escatológico de la manifestación del Reino de Dios.



6.4.1 Temáticas que abordará la sublínea en Filosofía, teología y humanidades

Filosofía:

- Pensamiento, ética y sociedad
- Nuevos discursos éticos: La bioética
- Ética Profesional
- **Filosofía del lenguaje**
- **Filosofía de las religiones**
- **Filosofía y política**
- **Epistemología**
- **Filosofía e historia**
- **Estética**
- **Filosofía de la mente**
- **Hermenéutica**
- Estudios filosóficos
- Nuevas visiones del ser y el mundo

Teología:

- Eclesiología
- Educación Religiosa Escolar
- Teología Bíblica
- Teología, pedagogía y didáctica Pastoral
- Cybervangelización
- Cristología
- Diálogo ecuménico, interreligioso e intercultural
- Moral
- Estudios teológicos



Humanidades:

- Derechos Humanos
- Desarrollo Humano, Cultura y Sociedad
- Estudios humanísticos

Teniendo en cuenta que en la institución se oferta el programa de Licenciatura en Educación Religiosa y Filosofía, y que además se proyecta la apertura de otros programas afines, es importante conservar la búsqueda de nuevas preguntas, en torno al conocimiento desde su fundación filosófica, epistemológica y teológica, entendiendo que las humanidades permiten al hombre estar en una búsqueda constante de identidad desde el saber.

Finalmente, con esta línea se genera un aporte significativo desde las ciencias sociales y humanas, a la construcción permanente de sociedad, con base en el conocimiento.



7. Grupos de investigación afines a la línea Educación virtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte

La investigación es pertinente en la medida en que puede ser compartida y se soporta como una excusa para la creación de nuevo conocimiento, en conjunto con otras personas y grupos. De nada servirá el alcance de nuevos saberes si éstos no son compartidos con otros, mediante la divulgación de los mismos, en este caso para generar con base en ellos un aporte a la academia.

Entendiendo lo anterior, se han buscado algunos grupos de investigación con los cuales se pueden relacionar los intereses y objetivos del grupo de Cibereducación, y a su vez de la línea de Educación Virtual.

7.1 Grupos de investigación del departamento de Antioquia

- **Universidad de Antioquia**

Facultad de Educación

Grupo de Investigación Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional

Categoría C en Colciencias.

Facultad de Educación

Grupo de Investigación Conversaciones entre pedagogía y psicoanálisis.

Categoría D en Colciencias.

Facultad de Educación

Grupo de Investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías

Categoría B en Colciencias.



Facultad de Educación

Grupo de Investigación DIVERSER (Pedagogía y diversidad cultural)

Categoría D en Colciencias.

Facultad de Educación

Educación, lenguaje y cognición

Categoría B en Colciencias.

Facultad de Educación

Estudios Culturales sobre las Ciencias y su Enseñanza - ECCE

Sin categoría en Colciencias.

Facultad de Educación

GEPIDH (Grupo de estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano)

Sin categoría en Colciencias.

Facultad de Educación

Grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica -FORMAPH-

Sin categoría en Colciencias.

Facultad de Educación

Grupo didáctica de la educación superior "DIDES"

Sin categoría en Colciencias.

Facultad de Educación



Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia

Categoría A1 en Colciencias

Facultad de Educación

Somos Palabra: formación y contextos

Categoría B en Colciencias

Facultad de Educación

Unipluriversidad

Sin categoría en Colciencias

Facultad de Educación

INNOVACIENCIA

Sin categoría en Colciencias

Facultad de Educación

EDI-Educación y Diversidad Internacional

Categoría C en Colciencias

Facultad de Educación

Comprender Didáctica de las Ciencias Sociales y

Formación Ciudadana

Categoría B en Colciencias

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Grupo de investigación EDI-Educación y Diversidad

Internacional

Categoría C en Colciencias

Instituto de Estudios Políticos



Grupo de investigación en Estudios Políticos

Categoría A1 en Colciencias

Instituto de Estudios Políticos

Grupo de investigación Hegemonía, guerras y conflictos

Categoría B en Colciencias

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Grupo de investigación en estudios de opinión

Sin categoría en Colciencias

Facultad de Ciencias sociales y humanas

Grupo de investigación derecho y sociedad

Categoría B en Colciencias

Facultad de Ciencias sociales y humanas

Grupo de investigación saber, poder y derecho

Categoría C en Colciencias

Facultad de Ciencias sociales y humanas

Grupo de investigación en intervención social

Categoría C en Colciencias

Facultad de Ciencias sociales y humanas

Grupo de investigación estudios del territorio

Categoría A en Colciencias

Instituto de Filosofía

Grupo Conocimiento, Filosofía, Ciencia, Historia y
Sociedad



Categoría C en Colciencias

Instituto de Filosofía

Grupo filosofía política

Categoría C en Colciencias

Instituto de Filosofía

Grupo filosofía y enseñanza de la filosofía

Categoría A1 en Colciencias

Instituto de Filosofía

La Hermenéutica en la discusión filosófica contemporánea

Categoría C en Colciencias

- **Universidad EAFIT**

Instituto de Filosofía

Estudios en filosofía, hermenéutica y hermenéutica

Generalidades

Categoría A1 en Colciencias

Grupo de Investigación

Estudios en filosofía, hermenéutica y hermenéutica

Generalidades

Categoría A1 en Colciencias

Grupo de Investigación

Sociedad, Política e Historias Conectadas

Categoría A1 en Colciencias



7.2 Grupos de investigación en el ámbito nacional

- **Universidad Nacional de Colombia**

Centro de Estudios Sociales CES de la Facultad de Ciencias Humanas
 Grupo conflicto social y violencia
 Categoría A1 en Colciencias

8. Referencias

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, España: Narcea.

Barrios, Ch., Camarero, M., Tierno, J. e Iranzo, P. (enero-abril, 2015). Modelos y funciones de dirección escolar en España: el caso de tarragona. *Revista ibero-americana de educación*, (67), 89-105. Recuperado de <http://www.rioei.org/rie67.pdf>

Bernal. A. e Ibarrola. S. (enero-abril, 2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista ibero-americana de educación*, (67), 55-68. Recuperado de <http://www.rioei.org/rie67.pdf>

Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2006). *Antioquia 2020: Estrategia de competitividad para Medellín, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y Antioquia*. Medellín, Colombia: Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-166057.html>

Consejo Nacional de Acreditación –CNA-. (s.f.). *Consejo Nacional de Acreditación*. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>



Departamento Nacional de Planeación. (2009). *Documento CONPES 3582. Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3582.pdf>

Facundo, A. (2002). *Educación virtual en América Latina y el Caribe: características y tendencias*. Bogotá, Colombia: IESALC-UNESCO.

Facundo, Á. (2003). *La educación superior a distancia/virtual en Colombia*. Bogotá, Colombia: UNESCO/IESALC. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/3/estudiosA.L/EstudioEdVirtualColombia.pdf>

Facundo, A. (2005). *Tecnologías de información y comunicación y educación superior virtual en Latinoamérica y el Caribe: evolución, características y perspectivas*. Bogotá, Colombia: IESALC y Fundación Universitaria Los Libertadores.

Francisco. (2014). *Mensaje del Santo Padre Francisco a la Federación Universitaria Católica Italiana*. El Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2014/documents/papa-francesco_20141014_messaggio-fuci.html

Francisco., (2017). Escuelas y universidades católicas al servicio del crecimiento en humanidad, en el diálogo y en la esperanza. *Síntesis del boletín*. Recuperado de <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017/02/09/ppa.html>

Foucault, M. (1972) *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.



Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN-. (2015). *Proyecto Institucional y Pedagógico*. Santa Rosa de Osos, Colombia: FUCN. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/Paginas/proyecto-educativo-institucional.aspx>

Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN-. (2007). *Educación virtual: 10 años de la Fundación Universitaria Católica del Norte*. Medellín, Colombia: Ed. Fundación Universitaria Católica del Norte.

García, L., Ruíz, M. y Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, España: Ariel.

García, L., Ruiz, M., Quintanal, J., García Blanco, M. y García, M. (2009). *Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina*. Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

Guerra, J. (2009). *Función directiva y gestión educativa de los directivos docentes*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Juan Pablo II. (1998). *Carta encíclica Fides et Ratio*. El Vaticano: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_ip-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Manzanares, A. (2004). Competencias del psicopedagogo: una visión integradora de los espacios de actuación en la familia profesional de educación. *Bordón*, 56(2), 289-303.

Ministerio de Educación Nacional –MEN-. (2006). Plan Decenal 2006-2016. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación de Colombia –MEN-. (2009). *Educación virtual o educación en línea*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196492.html>



Ministerio de Educación Nacional –MEN-. (2016). Plan Decenal 2016-2026. Bogotá, Colombia: MEN.

Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, (20). Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html

Ortega, J. (1914). *Meditaciones del Quijote*. Madrid, España: Publicaciones de la residencia de estudiantes. Recuperado de <https://archive.org/details/meditacionesdelq00orte>

Ortega, J. (s.f.). *El hombre y la gente*. Recuperado de <http://manuellosses.cl/VU/EI%20Hombre%20y%20la%20gente.%20O.Gasset.pdf>

Prados A. A. y Rivera, M. L. (2008). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en la educación superior de América Latina y el Caribe. En C. Tünnermann (ed.), *La Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la conferencia mundial de 1998* (pp. 267-312). Cali, Colombia: Iesalc-Unesco.

Runge Peña, A. K. y Muñoz Gaviria, D. A. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 75-96.

Silvio, J. (2008). *¿Hacia dónde va la educación virtual? saber administrar la innovación para vivir mejor*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/3/estudiosA.L/EstudioEdVirtualColombia.pdf>

Unigarro, M. (2004). *Educación Virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio*. Bucaramanga, Colombia: UNAB.



UNESCO. (2009). *Declaración Final. Conferencia Mundial Sobre Educación Superior, 2009*. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Conferencia_Mundial_2009.

Control de actualización del documento

El presente documento fue actualizado al día 1 del mes de octubre del año 2020 por el docente Nelson Darío Roldán López, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas de la Fundación Universitaria Católica del Norte y aprobado mediante Acta Nro. _ Reunión Consejo de Facultad -Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas.

